

Plan nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 12 w Gdańsku na rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949), w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949).
2. § 22 i 23 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658).
3. Zarządzenie Nr 53/2017 Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie wprowadzenia planu nadzoru pedagogicznego Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018.

I Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonego przez Ministra Edukacji Narodowej/

1. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
 1. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
 2. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
 3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

II Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego i gimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych.
2. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

III Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Tematyka ewaluacji	Pytania ewaluacyjne
1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	Czy w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego? Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji? Czy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski? Czy wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów? Czy wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych? Czy uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy?

2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	Czy w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia? Czy zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia? Czy uczniowie realizujący indywidualny tok nauki lub program nauczania w pełni wykorzystują swoje możliwości? Czy w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia, a w szczególności realizujących ITN? Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej? Czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w odpowiada ich potrzebom?
--	--