

Raport z realizacji z nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 12 w Gdańsku za rok szkolny 2016/2017

Podstawa prawna:

1. Art. 31, 33 oraz 35 ust.2 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. § 21 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U. 2013 nr 0 poz. 560
3. Zarządzenie Nr 46/2016 Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 31 sierpnia 2016 r. w sprawie wprowadzenia planu nadzoru pedagogicznego Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/2017

I Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonego przez Ministra Edukacji Narodowej.

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

II Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego i gimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych.
2. Rozwijanie różnych kompetencji ze szczególnym uwzględnieniem czytelniczych i informatycznych

III Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Obszar ewaluacji	Wyniki ewaluacji, rekomendacje
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<p>Wyniki ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none">• w szkole planowane są procesy służące rozwojowi ucznia,• koreluje się działania edukacyjne celem lepszego zdobywania wiedzy i rozumienia świata,• uczniowie mają wpływ na organizowanie procesu uczenia się,• uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój,• nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy,• stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia. <p>Wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none">• kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących uczeniu się,• zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz podnoszenie poczucia sukcesu uczniów adekwatnego do ich możliwości,• stosowanie na lekcjach w celu zwiększenia skuteczności uczenia się oceniania wspierającego – motywowanie uczniów do

	<p>samodzielności oraz obiektywizmu w ocenie własnych możliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie na lekcjach z wychowawcą pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego, • analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju, zwłaszcza uczniowi zdolnemu, • doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznie wdrażać elementy oceniania kształtującego, • motywować uczniów do aktywnego uczenia się i wspierać ich w trudnych sytuacjach, • wzmocnić wysiłki w celu poprawienia frekwencji uczniów
<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p>	<p>Wyniki ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele prawidłowo opracowują dokumentację szkolną, związaną z przebiegiem procesu dydaktycznego i zapoznają z nią uczniów i rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - podstawy programowe - zestawy programów i podręczników - wymagania edukacyjne i kryteria oceniania, • nauczyciele realizują zalecenia zawarte w orzeczeniach i tworzą warunki do nauki odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne uczniów • prowadzona jest analiza nabywania przez uczniów poszczególnych umiejętności, wynikających ze standardów egzaminacyjnych • analiza wyników egzaminu maturalnego wykorzystywana jest w szkole w celu formułowania wniosków do dalszej pracy i udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za ich realizację i wdrażanie wniosków są nauczyciele przedmiotów • monitorowanie ramowych planów nauczania i realizacji podstawy programowej odbywa się zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami; dyrektor na bieżąco organizuje konieczne zastępstwa w sytuacji nieobecności nauczyciela kierunkowego przedmiotu <p>Wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematycznie sprawdzana jest realizacja godzin lekcyjnych i zapisy z podstawy programowej. • przeprowadzane są analizy osiągnięć uczniów i stopień przygotowania do egzaminu ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych wspierającej realizację podstawy programowej, • rzetelne informowanie uczniów o stopniu realizacji umiejętności określonych w podstawie programowej

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	Wyniki ewaluacji: <ul style="list-style-type: none">• w szkole prowadzone są działania mające na celu troskę o bezpieczeństwo i respektowanie norm społecznych• działania sprzyjających przestrzeganiu norm społecznych są zróżnicowane, Wnioski: <ul style="list-style-type: none">• uczniowie w szkole czują się raczej bezpiecznie, choć doświadczają ze strony innych uczniów różnego rodzaju zachowania wybiegającego poza dopuszczalne normy społeczne,• uczniowie mają wiedzę, do kogo mogą zwrócić się o profesjonalną pomoc, są też świadomi działań szkoły sprzyjających przestrzeganiu norm społecznych. Rekomendacje: <ul style="list-style-type: none">• dla podniesienia poczucia bezpieczeństwa szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działanie wychowawcze oraz podejmować nowe, mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacniające pozytywne zachowania uczniów.• wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny w zależności od potrzeb powinni podejmować działania służące zlikwidowaniu zjawisk nieprzestrzegania norm społecznych.
---	---