

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 12 w Gdańsku na rok szkolny 2017/2018

PROJEKT

ZADANIA OGÓLNE

Zadaniem naszej szkoły jest:

1. Stworzenie gimnazjum i liceum o jak najwyższych standardach edukacyjnych, plasujących szkołę w gronie najlepszych w Gdańsku.
2. Wychowanie człowieka uczciwego, prawdomównego, wiernego zasadom, odważnie broniącego prawdy, reprezentującego herbertowska „postawę wyprostowaną”.
3. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych i budowaniu hierarchii wartości opartej o znajomość praw człowieka.
4. Wspomaganie ich w dążeniach do samodzielnych osądów i działań moralnych.
5. Pomaganie uczniom w odnalezieniu się w życiu rodzinnym, zawodowym i publicznym.
6. Wspieranie uczniów w ich przygotowaniach do życia w zjednoczonej Europie i świecie.
7. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku w stosunkach międzyludzkich.
8. Wspieranie uczniów zdolnych w indywidualnym rozwoju.
9. Tworzenie atrakcyjnych i nowoczesnych warunków kształcenia w celu dobrego przygotowania do matury i studiów.
10. Promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.

Zadania szczegółowe:

ZADANIA	DZIAŁANIA	ŚRODKI	ZAANGAŻOWANI
I PRZYBLIŻANIE SYLWETKI PATRONA I WARTOŚCI NIESIONYCH PRZEZ JEGO TWÓRCZOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas pierwszych z osobą patrona • kontynuowanie tradycji konkursów związanych z twórczością Z. Herberta • uczestniczenie w zjazdach Klubu Herbertowskich Szkół 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne i pozaszkolne konkursy recytatorskie, przedstawienia, inscenizacje, wieczory poetyckie, koncerty • spektakl poświęcony Zbigniewowi Herbertowi • wystawa książek i gazetka okolicznościowa w czytelni • szkolny konkurs artystyczny (recytacja, poezja śpiewana, wywiedzione ze słowa, monodram) • debata oksfordzka – temat zainspirowany poezją Herberta 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poloniści, • szkolny zespół teatralny, zespoły muzyczne • biblioteka szkolna

<p>II POKAZYWANIE, ŻE WARTO BYĆ UCZCIWYM, PRAWDOMÓWNYM, WIERNYM ZASADOM, ODPOWIEDZIALNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „<i>Idź wyprostowany wśród tych, co na kolanach</i>” – pokazywanie, że bycie uczciwym, prawdomównym i wiernym zasadom to: <ul style="list-style-type: none"> α. brak przyzwolenia na kłamstwo i tchórzostwo β. dotrzymywanie słowa χ. nieunikanie kłopotliwych pytań δ. ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów i zachowania ε. reagowanie na kłamstwo, różne przejawy nieuczciwości (np.: ściąganie podczas klasówek) φ. nagradzanie szczerości, prawdomówności, cywilnej odwagi γ. niezdradzanie powierzonych tajemnic, η. promowanie zachowań prospołecznych ι. uczenie szacunku dla drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • osobisty przykład • rozmowy indywidualne, w grupach, w czasie zajęć z klasą (godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne) • konsekwentne reagowanie na łamanie reguł przyjętych w Statucie oraz niezgodnych z kodeksem etycznym (kary za ściąganie, spóźnianie, nagradzanie uczciwości, prawdomówności, cywilnej odwagi) • nagradzanie zachowań prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły, rodzice • rada pedagogiczna
--	--	--	---

<p>III ROZBUDZANIE KRYTYCYZMU I SAMODZIELNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA SAMOOCENY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny tego, co proponuje społeczeństwo, przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowictwu • wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi • kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość • motywowanie do wzmożonego wysiłku intelektualnego • czytanie nowych pozycji literatury faktu i opracowań naukowych oraz krytyczna dyskusja • ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny • udział ucznia w ocenianiu • ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej (badanie jakości pracy szkoły) • udostępnianie informacji o tych efektach rodzicom, samorządowi uczniowskiemu, wszystkim zainteresowanym • nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza w czasie godzin wychowawczych, w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych • propagowanie idei dialogu poprzez popularyzowanie debat oksfordzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, w grupach, z całą klasą • osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły • praca z uczniem zdolnym (klasy autorskie) • pomoc w przygotowywaniu do olimpiad przedmiotowych, konkursów, turniejów, zawodów sportowych • pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych • nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym • ustalone, jawne kryteria ocen • dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej (szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobów takiego dokumentowania) • warsztaty twórczego rozwiązywania problemów, warsztaty psychoedukacyjne, obozy naukowe • udział szkoły w projekcie „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” • realizacja unijnego projektu Erasmus+ „Eat-Compeete-Get Fit!” dotyczącego zdrowego stylu życia • szkolny program debat 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły • samorząd uczniowski • zespoły przedmiotowe, • dyrekcja szkoły
--	--	---	--

<p>IV PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO WYBORU DROGI ŻYCIOWEJ (dalszej edukacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, jakie są ich predyspozycje i możliwości • informowanie o dalszych możliwościach edukacyjnych • informowanie o zmieniającej się sytuacji na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z przedsiębiorczości - bloki tematyczne i specjalne programy: „Absolwent na rynku pracy” • przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas pierwszych „Sytuacja na rynku pracy – branże i zawody przyszłości”, „Zawody których nie znamy” • „Dzień przedsiębiorczości” • analiza preferencji zawodowych uczniów z klas maturalnych • rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego • prowadzenie kół zainteresowań • rozmowy, oceny, recenzje prac • udział w warsztatach na temat wyboru dalszej drogi kształcenia • spotkania z przedstawicielami szkół wyższych • udział w dniach otwartych szkół wyższych • gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory, Internet) • współpraca z ośrodkiem „Alliance Francaise” w Gdańsku (przygotowanie uczniów do egzaminów państwowych DELF) • udział w targach naukowych „Salon Maturzystów” • współpraca z UG i PG – wykłady • zajęcia laboratoryjne na UG „Poznaj pracę biologa”, zajęcia terenowe • wykłady „Zaproś naukowca do szkoły” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przedsiębiorczości • psycholog • pedagog / psycholog z poradni • doradca zawodowy • wychowawcy • nauczyciele, • biblioteka szkolna
---	---	--	---

<p>V REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „INFORMACJA, EDUKACJA , ALTERNATYWA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, szczególnie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia • dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość, choroby nadciśnieniowe itp.). propagowanie zdrowego trybu życia, a w szczególności zasad racjonalnego odżywiania • realizacja unijnego projektu Erasmus+ „Eat-Compete-Get Fit!” dotyczącego zdrowego stylu życia i odżywiania, chorób wynikających z otyłości, propagowanie sportu i zdrowego gotowania • wyposażenie uczniów i ich wychowawców (nauczycieli, rodziców, opiekunów) w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych • kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji, chroniących przed zagrożeniami i rozwijanie umiejętności społecznych (edukacja) • proponowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do aktywności fizycznej (profilaktyka poprzez sport), kulturalnej, artystycznej (alternatywa) 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem problemów związanych ze spożywaniem alkoholu • zajęcia dydaktyczne (lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego) • lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne • spotkania ze specjalistami (lekarzami, psychologami, osobami zajmującymi się problematyką uzależnień) • spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej • współpraca z pięcioma państwami, wymiany zagraniczne uczniów i nauczycieli, współpraca z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym • rozmowy z pielęgniarką szkolną • spotkania z rodzicami • warsztaty z pedagogiem i psychologami, rozmowy indywidualne, wspieranie dojrzałości emocjonalnej i społecznej, • realizacja programów profilaktycznych: profilaktyka AIDS, HIV • „Dzień bez papierosa” • gazetki szkolne, filmy edukacyjne, literatura • zajęcia i imprezy sportowe i rekreacyjne, dni sportu, pochody nocne, gry sportowe nocą • zajęcia teatralne, muzyczne, fotograficzne i filmowe • działalność radiowęzła szkolnego, sali prób muzycznych • działania grupy PAT-u i PAT-PORT • akcja „Dawca szpiku” 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół profilaktyki uzależnień • nauczyciel biologii • pedagog • psycholog • nauczyciele • partnerzy • pielęgniarka szkolna
---	--	---	---

<p>VI NIEZGODA NA PRZEMOC, UPRZEDZENIA , DYSKRYMINACJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów • budowanie relacji w gronie pedagogicznym, w zespołach klasowych opartych na wzajemnym szacunku, gdzie konflikty byłyby rozwiązywane poprzez docieranie do potrzeb w atmosferze zrozumienia i współpracy • konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów • ujawnianie i piętnowanie aktów nietolerancji i przemocy • uświadamianie uczniom, że mają prawo i obowiązek reagować na przejawy agresji (żądać interwencji) • pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się w grupie rówieśniczej • uczenie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem • przestrzeganie zasad fair play i kultury kibicowania • krzewienie kultury dialogu (debaty) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe „Gry i zabawy przeciw agresji” • Warsztat: „Słyszę co czujesz i potrzebujesz, czyli budowanie bliskich relacji w szkole”, przygotowany w oparciu o zasady komunikacji bez przemocy (Nonviolent Communication NVC) Marshalla Rosenberga • impreza dla niepełnosprawnych „Z Mikołajem na sportowo” przygotowana przez uczniów i wolontariuszy • szkolny program debat (debaty, turnieje) • nacisk na przestrzeganie regulaminów • rozmowy indywidualne, w zespołach klasowych, na godzinach wychowawczych i w czasie warsztatów • szkolenia pracowników szkoły • pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw i imprez szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • pedagog • psycholog • dyrekcja
--	--	--	---

<p>VII DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENĘ PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek szkolnych („Polityka ochrony dziecka przed krzywdzeniem”) • w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa wykorzystany zostanie zapis monitoringu • wpajanie zasad BHP na zajęciach i imprezach sportowych oraz pływalni 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • rozmowy z uczniami, rodzicami, szkolenia pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • nauczyciele, wychowawcy • SANEPID • pielęgniarka • pedagog • psycholog • samorząd uczniowski
<p>VIII INTEGRACJA KLASY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom lepszego poznania się, nawiązania więzi koleżeńskiej • stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej • otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych • stworzenie uczniom niepełnosprawnym możliwości pełnej integracji z klasą 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki integracyjne • warsztaty integracyjno teatralne na terenie szkoły dla klas I • otrzęsiny • wspólne imprezy klasowe, wyjścia do kina, na wystawy, do teatru • koncerty rockowe, spektakle, debaty organizowane na terenie szkoły, międzyszkolny turniej debat • wycieczki klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • samorząd uczniowski • rodzice

<p>IX INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych • kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkolnego • uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego • święta narodowe • kultywowanie obyczajów szkolnych, np. otrzęsiny, Dzień Edukacji Narodowej • pomoc klas młodszych w przygotowaniach organizacyjnych do matury • przygotowanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów, • studniówka • imprezy ogólnoszkolne o charakterze integracyjnym (wigilia, andrzejki, koncerty, przedstawienia teatralne, dni sportu, cykliczne imprezy sportowe, mecze matematyczne, debaty oksfordzkie itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uroczystości, apelu, przedstawienia, • przygotowanie sal do matury • prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych • udział w dniach promocji szkół ponadgimnazjalnych • przygotowanie i prezentacja przedstawień teatralnych, wystaw fotograficznych • organizacja konkursów piosenek (konkurs piosenki angielskiej) i koncertów, przedsięwzięć artystycznych (muzyczo teatralnych) • szkolny konkurs artystyczny (recytacja, poezja śpiewana, wywiedzione ze słowa, monodram) • szkolny turniej debat, debaty okolicznościowe • dzień otwarty szkoły • tworzenie kalendarium szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • samorząd uczniowski, wychowawcy, rada pedagogiczna, • Rada Rodziców • dyrekcja • uczniowie
--	---	--	--

<p>X ROZTOCZENIE OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zespołów interdyscyplinarnych (wg potrzeb), • szkolenie rady pedagogicznej • pomoc w nauce uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych • zapewnienie rozwoju uczniom szczególnie zdolnym - objęcie uczniów zdolnych indywidualną opieką w zakresie następujących przedmiotów: język polski, język angielski, historia matematyka, fizyka (klasy interdyscyplinarne, klasy z programami autorskimi) • tworzenie kart informacyjnych o uczniach posiadających opinię lub orzeczenie z PPP 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach • nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, • przygotowanie do olimpiad i konkursów, turniejów (olimpiady z j. polskiego, j. angielskiego, geografii, wiedzy o Gdańsku, olimpiada solidarności, konkursy min: konkurs translatyczny, FOX – konkurs językowy, konkurs „Pokaż nam język”, turnieje debat - gdańskie, pomorskie, ogólnopolskie • imprezy muzyczne, teatralne (autorski program lekcji teatru) • udział w konkursach dziennikarskich (ogólnopolskim turnieju reportaży, wojewódzkim konkursie dziennikarskim) • koło polonistyczne – udział w OLiJP i konkursach literackich • koło dziennikarskie, komplety literackie, koło filozoficzne „Olimp” • warsztaty kreatywnego myślenia • wsparcie psychologiczne dla uczniów objętych programem „Uczeń zdolny”, ich rodziców i nauczycieli (spotkania indywidualne, warsztaty • diagnoza uzdolnień • angielska grupa dyskusyjna (przygotowanie do debat w j. angielskim), • warsztaty historyczne, współpraca z IPN-em • imprezy sportowe z udziałem młodzieży niepełnosprawnej • zajęcia warsztatowe z fizyki • mecze matematyczne, olimpiada matematyczna • międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur” • Ligi Zadaniowe (słupska i gdańska) • Pomorski Konkurs Matematyczny Sudeku 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • wolontariusze • samorząd uczniowski • nauczyciele
--	---	--	---

<p>XI PRZYGOTOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w organizowaniu życia szkoły • propagowanie etyki w życiu publicznym • zapoznanie z procedurami demokratycznymi • kształcenie umiejętności obywatelskich • wyzwalanie zdolności organizacyjno-kierowniczych, pomysłowości • uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania • uczenie poszanowania wspólnego dobra 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultowanie regulaminów szkolnych • przekazywanie informacji o instytucjach samorządowych i udziale obywateli w ich pracy • zajęcia symulujące wybory lokalne, • wizyty w ratuszu, zorganizowanie szkolnych wyborów samorządowych • reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły • dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego • dbałość o szkołę i jej wyposażenie, reagowanie na wandalizm • Europejski Parlament Młodzieżowy • Polityczny Klub Dyskusyjny (spotkania z politologami) • Collegium Civitas – warsztaty samorządowe • Współpraca z Pomorską Izbą Adwokacką „Adwokat przydaje się w życiu” 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • dyrektor szkoły • partnerzy środowiskowi • nauczyciele • wychowawcy
--	--	--	--

<p>XII WSPIERANIE RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów • reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne • pomoc w rozwiązywaniu problemów • ukazywanie sensu pracy nad polepszeniem relacji w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, rodzicami • współpraca z pedagogiem, psychologami szkolnymi • współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (np. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej, Młodzieżowym Ośrodkiem Terapeutycznym „Mrowisko”, Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zespoły przedmiotowe, biblioteka szkolna, • pedagog • psycholog
--	---	---	---

<p>XIII UKAZYWANIE WARTOŚCI, JAKĄ JEST WŁASNY REGION ORAZ JEGO DZIEDZICTWO PRZYRODNICZE I KULTUROWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacji regionalnej • realizacja unijnego projektu Erasmus+ „Water-Woda-Wasser” - bogactwo regionalne, ekologia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia terenowe z biologii, geografii • udział w życiu kulturalnym i społecznym miasta • warsztaty historyczne • projekt: „Spotkania z Szekspirem” • komplety literackie • aakademia filmu i fotografii (cykliczne zajęcia pozalekcyjne) • przedsięwzięcia szkoły na rzecz środowiska lokalnego • polsko - niemiecka wymiana młodzieży (kontynuacja) • wykłady na temat muzyki (Track lista) • wymiany zagraniczne uczniów i nauczycieli (Erasmus+) • Międzynarodowy Dzień Wody • Pomorski Festiwal Teatru i Humoru • Międzynarodowy Dzień Teatru w XX LO • Konkurs połączony z wystawą prac „Ja w obiektywie” (koło filozoficzne Olimp” • Akcje Filmowe – pokazy filmów, noce filmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisty, • nauczyciele historii, WOS, biologii, geografii, języków, edb • biblioteka
---	--	---	--

<p>XIV KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA NARODOWYCH TRADYCJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste obchodzenie świąt narodowych i rocznic • podtrzymywanie tradycji kulturowych (Zaduszki, Wielkanoc, Wigilia) • stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz uroczystości szkolnych i państwowych • rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów • wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • apele, inscenizacje przedstawienia, konkursy • udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych • jasełka • warsztaty, wykłady historyczne • wycieczki • stała współpraca z IPN-em 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy
---	--	---	---

<p>XV PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZINTEGROWANEJ EUROPIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultury antycznej i chrześcijańskiej jako podstawy tożsamości kulturowej współczesnej Europy • ukazywanie miejsca Polski w zjednoczonej Europie • rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich • motywowanie do nauki języków obcych • autorskie programu z języków obcych • realizacja unijnego projektu Erasmus+ „Water-Woda-Wasser” - bogactwo regionalne • realizacja unijnego projektu Erasmus+ „Eat-Compete-Get Fit!” dotyczącego zdrowego stylu życia i odżywiania, chorób wynikających z otyłości, propagowanie sportu i zdrowego gotowania 	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do motywów klasycznych w twórczości Zbigniewa Herberta • udział w pomorskim i ogólnopolskim turnieju debat oksfordzkich • cykliczne organizowanie debat oksfordzkich na terenie szkoły i we współpracy z ECS (w tym debaty w j. angielskim) • zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski, języki obce, przedsiębiorczość) • Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Frankofonii • wymiana młodzieży z Niemcami • w miarę możliwości: językowe wycieczki zagraniczne • międzyszkolny konkurs kulinarny „Smaki kuchni francuskiej” • wymiana międzynarodowa młodzieży i nauczycieli • przygotowania do olimpiady j. angielskiego, konkursy językowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języków obcych • nauczyciele historii, WOS, przedsiębiorczości, edb • nauczyciele biologii, geografii, historii, WOS • wychowawcy
--	---	---	--

<p>XVI KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA LOSY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na globalne problemy współczesnego świata • unaocznienie zagrożeń wynikających z szowinizmu i nacjonalizmu • uwrażliwienie na problemy związane z nierównomiernym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata • poszerzanie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela • wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska • propagowanie idei zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie Dnia Ziemi • Międzynarodowy Dzień Wody • konkursy wiedzy ekologicznej • spotkania, prelekcje na temat problemów ochrony środowiska • wycieczki dydaktyczne • zapoznanie z założeniami programu zrównoważonego rozwoju • tematyczna debaty oksfordzkie • Lekcje historii i wos-u 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisci, wiedzy o kulturze, informatyki, edb • biblioteka szkolna • wychowawcy • pedagog • psycholog
---	---	---	--

<p>XVII PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja szkolnego programu edukacja czytelnicza i medialna • kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie informacji • kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w kulturze zgodnie z herbertowskim wzorem człowieka • pobudzanie własnej refleksji filozoficznej wytworów kultury masowej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje literatury, WOK, informatyki • zajęcia biblioteczne • spotkania z twórcami kultury • wycieczki do instytucji kultury • konkursy literackie i recytatorskie • własna aktywność uczniów (twórczość literacka, działalność muzyczna, teatralna, tworzenie prezentacje multimedialnych) • noc filmowa, pokazy filmów • koło fotograficzne i filmowe • koło teatralne, koło muzyczne, Klub Muzyka i Aktora (autorski program lekcji teatru) • szkolne zespoły muzyczne, działalność sal muzycznych. szkolnego radiowęzła, studia nagrań • literacki klub dyskusyjny – komplety literackie • warsztaty dziennikarskie • koło filozoficzne Olimp • wykłady, spotkania, warsztaty z twórcami (literatura, teatr, film, muzyka, sztuki wizualne) 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisci, wiedzy o kulturze, informatyki • biblioteka szkolna • wychowawcy
---	---	--	---